FIŞA DISCIPLINEI

Practică pedagogică III (specialitate) - Chimie
Anul universitar 2026/2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie si Stiinte ale educatiei
1.3. Departamentul	Didactica disciplinelor STEM si psihopedagogie speciala
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Master didactic – Specialitate principală CHIMIE
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență / Zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică III (specialitate) - Chimie			Codul disciplinei	PMR5156
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lector univ. dr. Roxana Sidonia TIMOFTE				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lector univ. dr. Roxana Sidonia TIMOFTE				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	8	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/ laborator/ proiect	8
3.4. Total ore din planul de învăţământ	112	din care: 3.5. curs	-	3.6 seminar/laborator	112
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					28
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					84
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activităţi					4
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**138**	
3.8. Total ore pe semestru				**250**	
3.9. Numărul de credite				**10**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Curriculum școlar și dezvoltare curriculară Chimie avansată pentru învățământul preuniversitar Practică pedagogică I si II Didactica de specialitate (principala) - Chimie Designul instruirii și teoriile învățării Managementul clasei
4.2. de competenţe	Competențe psiho-pedagogice

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Sală de curs cu tablă și videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs cu tablă și videoproiector

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP2	Planificare şi realizare de activităţi instructiv-educative în medii educaţionale diverse Planning and carrying out instructive-educational activities in various educational environments
CP4	Proiectarea şi dezvoltarea curriculumului de chimie: Elaborarea, implementarea şi evaluarea curriculumului şi a planificărilor didactice la disciplina Chimie, în conformitate cu standardele educaţionale naţionale şi europene. Design and development of the chemistry curriculum: Development, implementation and evaluation of chemistry curricula and instructional planning in accordance with national and European educational standards.
CP5	Aplicarea metodelor didactice inovatoare: Selectarea şi aplicarea strategiilor didactice interactive şi a tehnologiilor moderne adaptate specificului conţinuturilor chimice, şi organizarea activităţilor experimentale. Application of innovative teaching methods: Selecting and implementing interactive teaching strategies and modern technologies adapted to chemistry content, and organization of laboratory activities.
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Competenţe digitale: Integrarea tehnologiilor digitale şi a resurselor educaţionale deschise în procesul didactic. Digital competences: Integration of digital technologies and open educational resources into the teaching process.
CT3	Gândire critică şi dezvoltare profesională continuă: Analiza reflexivă a practicii didactice şi angajarea în formare continuă. *Critical thinking and continuous professional development: Reflective analysis of teaching practice and engagement in continuous training.*

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP2	1. Studentul cunoaște fundamentele epistemologice și didactice ale predării-învățării-evaluării chimiei în învățământul preuniversitar. *The student demonstrates knowledge of the epistemological and didactic foundations of teaching-learning-assessment in Chemistry at pre-university level.* 2. Studentul cunoaște modele curriculare, strategii și metode specifice didacticii și metodicii chimiei.*The student knows curricular models, strategies, and methods specific to Chemistry didactics and methodology.* 3. Studentul înțelege particularitățile învățării chimiei în contexte educaționale diverse (formal, nonformal, incluziv, digital).*The student understands the specific features of learning Chemistry in diverse educational contexts (formal, non-formal, inclusive, digital).*	1. Studentul proiectează activități didactice și unități de învățare la chimie, în concordanță cu curriculumul național și cu nevoile elevilor.*The student designs Chemistry lessons and learning units in accordance with the national curriculum and students' needs.* 2. Studentul aplică metode didactice interactive și experimentale adecvate conținuturilor chimice și nivelului de studiu. *The student applies interactive and experimental teaching methods appropriate to Chemistry content and educational level.* 3. Studentul utilizează experimente, investigații și resurse digitale pentru facilitarea înțelegerii conceptelor chimice.*The student uses experiments, inquiry-based activities, and digital resources to facilitate understanding of chemical concepts.* 4. Studentul evaluează performanțele elevilor prin instrumente variate și formulează feedback constructiv.*The student assesses students' performance using diverse assessment tools and provides constructive feedback*

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP4	1. Studentul cunoaște principiile și standardele naționale și europene pentru curriculumul de chimie.*The student demonstrates knowledge of national and European standards for the Chemistry curriculum.* 2. Studentul cunoaște etapele și metodele de proiectare, implementare și evaluare a curriculumului de chimie.*The student knows the stages and methods for designing, implementing, and evaluating the Chemistry curriculum.* 3. Studentul înțelege relația dintre obiectivele curriculare, conținuturile de chimie și competențele elevilor.*The student understands the relationship between curriculum objectives, Chemistry content, and students' competencies.*	1. Studentul elaborează planificări didactice și unități de învățare pentru chimie în conformitate cu standardele educaționale.*The student develops lesson plans and learning units in Chemistry in accordance with educational standards.*2. Studentul implementează curriculumul de chimie folosind metode și strategii didactice adecvate conținutului și diversității elevilor.*The student implements the Chemistry curriculum using teaching methods and strategies appropriate to content and student diversity.*3. Studentul evaluează eficiența planificărilor didactice și a curriculumului, utilizând instrumente variate de evaluare și feedback. *The student evaluates the effectiveness of lesson plans and the curriculum using diverse assessment tools and feedback.*
CP5	1. Studentul cunoaște principiile metodelor didactice inovatoare și strategiile interactive specifice predării chimiei.*The student demonstrates knowledge of innovative teaching methods and interactive strategies specific to Chemistry instruction.* 2. Studentul cunoaște tehnologiile moderne aplicabile în predarea chimiei și modul lor de integrare în activitățile didactice.*The student knows modern technologies applicable to Chemistry teaching and their integration into learning activities.* 3. Studentul înțelege principiile organizării activităților experimentale și siguranța în laboratorul de chimie.*The student understands the principles of organizing experimental activities and laboratory safety in Chemistry.*	1. Studentul selectează și aplică metode didactice inovatoare și strategii interactive în funcție de specificul conținuturilor chimice. *The student selects and applies innovative teaching methods and interactive strategies according to the specifics of Chemistry content.* 2. Studentul integrează tehnologii moderne și resurse digitale pentru a facilita învățarea chimiei și implicarea activă a elevilor. *The student integrates modern technologies and digital resources to facilitate Chemistry learning and active student engagement*. 3. Studentul organizează și desfășoară activități experimentale, respectând standardele de siguranță și bunele practici de laborator. *The student organizes and conducts experimental activities, following safety standards and good laboratory practices*.
CT1	1. Studentul cunoaște instrumentele digitale și resursele educaționale deschise (RED) aplicabile predării chimiei.*The student demonstrates knowledge of digital tools and Open Educational Resources (OER) applicable to Chemistry teaching.* 2. Studentul înțelege principiile integrării tehnologiilor digitale în planificarea și desfășurarea activităților didactice.*The student understands principles for integrating digital technologies into planning and implementing teaching activities.* 3.Absolventul analizează contextul cultural, social și tehnologic al predării științelor. *The graduate analyzes cultural, social, and technological contexts of science education.*	1.Studentul utilizează tehnologii moderne și resurse digitale pentru susținerea activităților interactive de predare și învățare.*The student uses modern technologies and digital resources to support interactive teaching and learning activities.* 2.Studentul aplică instrumente digitale pentru evaluarea și monitorizarea progresului elevilor.*The student applies digital tools to assess and monitor students' progress.* 3.Absolventul comunică eficient, colaborează și utilizează tehnologii digitale. *The graduate communicates effectively, collaborates, and uses digital tools*
CT3	1. Studentul cunoaște fundamentele gândirii critice și metodele de reflecție pedagogică.*The student demonstrates knowledge of critical thinking and pedagogical reflection methods.* 2. Studentul înțelege importanța dezvoltării profesionale continue în domeniul educațional.*The student understands the importance of continuous professional development in education.*	1. Studentul aplică metode de autoevaluare și analiză reflexivă pentru optimizarea practicii didactice.*The student applies self-assessment and reflective analysis methods to optimize teaching practice.* 2. Studentul evaluează critic propriile strategii didactice și propune soluții inovative pentru dezvoltarea profesională continuă.*The student critically evaluates their own teaching strategies and proposes innovative solutions for continuous professional development.*

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul/absolventul aprofundeaza cunostintelor specificate la disciplina *Didactica de specialitate-Chimie* (invatare experientiala)
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul / absolventul proiecteaza activitati didactice si planificari pentru unitati de invatare in concordanta cu cerintele curriculumului national, adoptand strategii didactice in functie de aplicabilitatea lor la continuturi si la contextul din clasa 1.1. Studentul/absolventul proiecteaza activitati didactice folosind metodele invatarea prin descoperire si problematizarea
2. Studentul observa activitatile didactice sustinute de cadrul didactic si de colegi si reflecta critic asupra acestora, luand in considerare si aspectele referitoare la managementul clasei
3. Studentul reflecta asupra propriilor activitati didactice si proiecteaza strategii de imbunatatire a propriilor activitati didactice, luand in considerare si aspectele referitoare la managementul clasei

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învăţare	Observaţii[3]
-	-	-
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Saptamana 1-14: -asistenta la orele sustinute de mentorul din mediul preuniversitar -sustinerea activitatilor didactice de catre student -participarea la activitatile de mentorat efectuate de cadrul didactic din universitate -reflectia asupra activitatilor didactice si din perspectiva managementului clasei	Observare dirijata Dezbatere Sustinerea activitatilor didactice Reflectie	-Studentul trebuie sa realizeze portofoliul care trebuie sa contina fise de asistente (fise de observatie), fise de autoevalauare, proiecte de lectie, raport referitor la managementul clasei. Printre fisele de asistenta este obligatoriu sa se regaseasca macar trei fise in care sa se faca referire si la aspecte referitoare la managementul clasei. Studentii vor reflecta asupra activitatilor sustinute de ei insisi, de cadrul didactic-mentor si de colegi. Fiecare student trebuie sa sustina cel putin patru activitati didactice, dintre care cel putin una sa includa aplicarea metodei invatarea prin descoperire si una trebuie sa contina problematizarea. Studentul realizeaza un scurt raport (1-2 pagini) in care adreseaza problemele de managementul clasei intalnite de el/ea in timpul sustinerii activitatilor didactice.
Bibliografie Suport de curs Didactica de specialitate-Chimie Suport de curs Managementul clasei		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	-	-	-
9.5 Seminar/laborator	Calitatea componentelor portofoliului si a activitatilor didactice sustinute	Portofoliu Observarea activitatilor didactice	90%
			10% oficiu
9.6 Standard minim de promovare			
• Realizarea si sustinerea proiectelor de lectie (patru, conform cerintelor), a fiselor de observatie si de autoevaluare, a raportului referitor la managementul clasei sunt obligatorii sunt obligatorii.			

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

- Realizarea punctajului minim de trecere atat pentru sustinerea activitatilor didactice cat si pentru portofoliu.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								
○	○	○	x	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
23/04/2026	Lector univ dr Roxana Sidonia Timofte	Lector univ dr Roxana Sidonia Timofte

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.